



COLEGIO
OZANAM



BOLETÍN ESCOLAR
COLEGIO
FEDERICO OZANAM



MARZO - ABRIL - MAYO

2026



En esta edición

- Editorial 3
- Saludos del director 5
- Desafío: ¿cómo cuidamos nuestra casa común? 6
- El cuidado de la casa común: Laudato si' (selección) 13
- Día del libro 19
- Expomat22
- Opinión: Comunidades profesionales de aprendizaje, por el profesor Hugo Silva 23
- Opinión: Prat y Pardo: Virtud naval y ciudadana, por el profesor Claudio Molina27
- Noticias Ozanam 34
- Cosecha Ozanam 38
- Ludoterapia 39

EDITORIAL

Cuidado de la casa común: tarea de todos.

Felipe Hernández S.

De acuerdo a datos de encuestas realizadas por el INJUV y Greenpeace, el cuidado del medioambiente es una preocupación relevante para los jóvenes de nuestro país. De hecho, según Greenpeace, 2 de cada 3 jóvenes señala sufrir de “ecoansiedad”, es decir, el temor que causa angustia ante un futuro incierto y, probablemente, negativo respecto a la calidad de vida que enfrentaremos en el planeta durante los próximos años. Es más, esta es una de las causas por las cuales los jóvenes señalan decidir no tener hijos o, a lo sumo, solamente uno.

Entonces, nuestra juventud está consciente y preocupada del tema... ¿cierto?

Esta es una pregunta incómoda. A vuelo de pájaro, podríamos decir que sí. Es muy probable que si le preguntásemos a alguno de nuestros estudiantes, nos dijera que sí, que para él es un tema de gran importancia. E inclusive, algunos nos dirían que estarían dispuestos a participar en organizaciones de defensa del medioambiente o en movilización que permitan visibilizar el tema. Y eso es loable, pero del dicho al hecho...

Nuestro colegio, cuenta con basureros en todas sus salas de clases. Los patios tienen contenedores para desperdicios cada pocos metros, y aun así, después de cada recreo vemos basura en todas partes. Pasa lo mismo en las salas de clases; debe ser una preocupación constante de los profesores revisar

revisar cómo quedan las aulas al final de las clases y recordar a los estudiantes recoger sus desperdicios. Entonces... ¿es tan cierta esa preocupación?

Tal vez pareciera para los jóvenes el problema del cuidado del ambiente es responsabilidad de otros. Del gobierno, de las empresas. Y es cierto. Las empresas que contaminan o siguen utilizando materiales de un solo uso tienen la mayor responsabilidad, al igual que los gobiernos, que deben velar por las reglas jurídicas que garanticen y obliguen al cuidado del planeta. Eso a nivel macro, pero a nivel local, en nuestros barrios y lugares comunes, como nosotros los llamados a cuidar la “casa común”.

Bien dice un viejo adagio: “la caridad empieza por casa”. Pasa lo mismo con nuestra tierra; su salvación comienza también con nuestros pequeños actos.



SALUDOS DEL DIRECTOR

UN SALUDO DESDE EL CORAZÓN DE NUESTRA COMUNIDAD



Es una alegría saludarlos a través de este boletín. Desde que asumí la dirección del Colegio Ozanam, me he sentido profundamente acogido por esta comunidad. Día a día, reconozco en nuestros pasillos un espacio de seguridad para los estudiantes y de estabilidad para nuestros trabajadores; un entorno donde la presencia de Dios se manifiesta en cada acción y donde la búsqueda de la excelencia es nuestro motor constante.

Este compromiso con la calidad dio sus frutos: este año hemos sido reconocidos con la "Excelencia Académica" por el Ministerio de Educación. Este logro no es solo un diploma, sino el resultado de nuestra identidad y del esfuerzo compartido. Sin embargo, la excelencia no solo se vive en las notas o en el aula, sino también en el respeto por el lugar que nos cobija y en la armonía de nuestra convivencia.

Por eso, los invito a que nuestra gratitud se transforme en acción. Mantener un colegio limpio, ordenado y libre de basura es una extensión del buen trato que nos debemos unos a otros. Al cuidar nuestra infraestructura y nuestros espacios comunes, protegemos nuestro hogar escolar y honramos la bendición de pertenecer a esta institución. Sigamos construyendo juntos un ambiente digno de la excelencia que nos representa.

Finalmente, los invito con entusiasmo a leer este boletín e informarse de todo lo que está pasando en nuestro querido Colegio Ozanam. Estar comunicados nos permite valorar nuestros avances y seguir fortaleciendo los lazos que nos unen como familia educativa.

Cordialmente,

FRANCISCO NORAMBUENA RUBIO
Director Colegio Ozanam

DESAFÍO: ¿CÓMO GUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN

Las siguientes imágenes, son aquellas imágenes que quisiéramos no tener que mostrar ni ver. Pero también sabemos que son necesarias para despertar la conciencia y la responsabilidad en las personas que forman nuestra comunidad educativa. Ojalá que estas nos permitan no solo a nosotros mismos ser más responsables, sino que también nos den la entereza necesaria para decirle a nuestros compañeros: "amigo, el basurero está a solo un par de metros. No ensucies".



Patio de calistenia



Jardineras del patio principal

DESAFÍO: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN

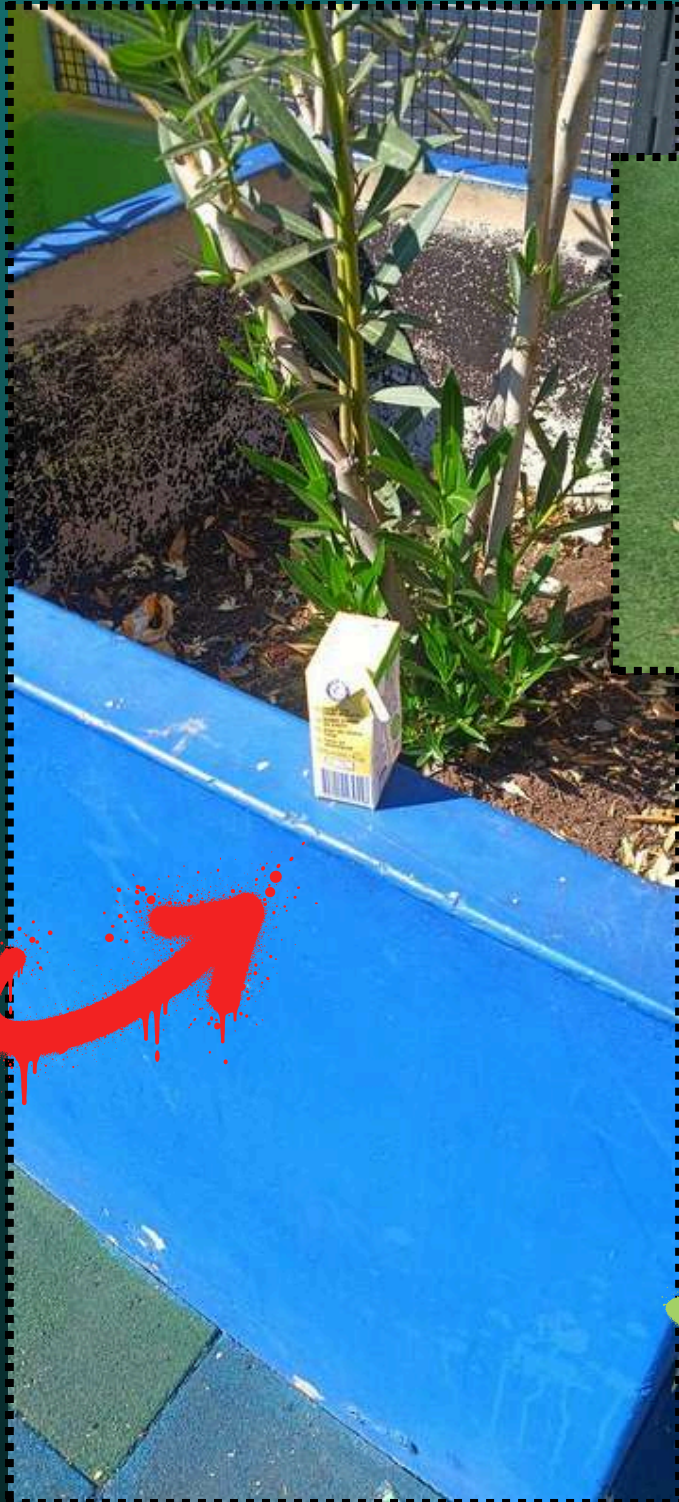
Banco de una sala de clases
(El estudiante debió limpiar y reparar
la mesa).



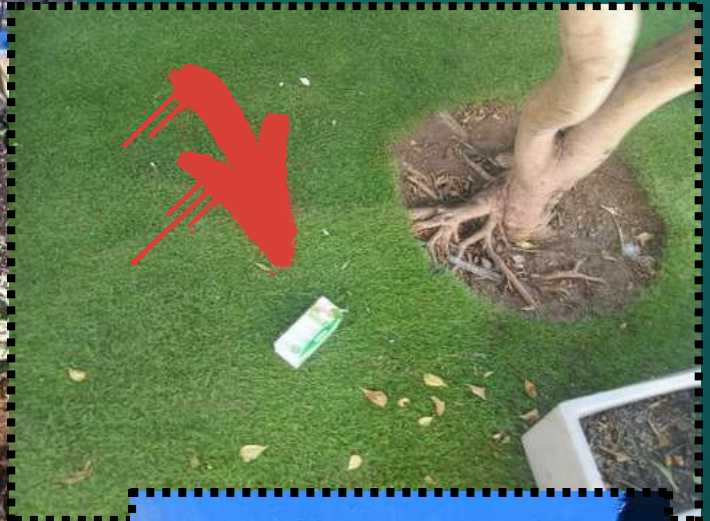
Patio techado



DESAFÍO: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN



Patio de la Virgen



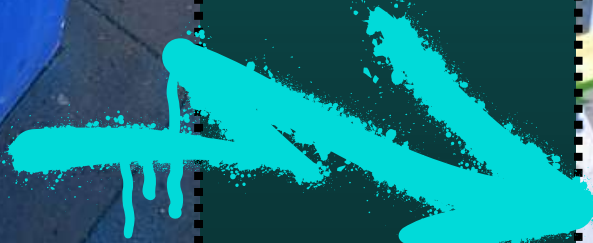
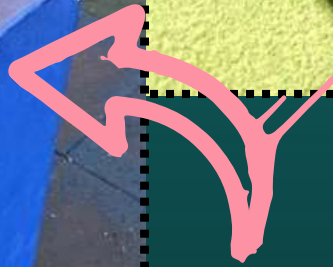
DESAFÍO: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN



Salida del casino



Jardineras



Jardineras

DESAFÍO: ¿CÓMO GUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN



Camarines

Inclusive al lado de un
basurero...

DESAFÍO: ¿CÓMO GUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN



Ni nuestro beato se salva...



Otra vez, las jardineras.

Laudato si': ¡Alabado seas, Señor!

La encíclica *Laudato si'*, de SS Francisco y publicada en 2015, nos exhorta a cuidar y amar a nuestra "casa común", la única en que habitamos: nuestro planeta tierra. Su nombre proviene de una de las oraciones de san Francisco de Asís, el santo patrono de los animales y la naturaleza. Acá los dejamos con una selección de esta hermosa carta encíclica.

1. «Laudato si', mi' Signore» – «Alabado seas, mi Señor», cantaba san Francisco de Asís. En ese hermoso cántico nos recordaba que nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba».

2. Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivos. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto» (Rm 8,22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. Gn 2,7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura.

Nada de este mundo nos resulta indiferente

3. Hace más de cincuenta años, cuando el mundo estaba vacilando al filo de una crisis nuclear, el santo Papa Juan XXIII escribió una encíclica en la cual no se conformaba con rechazar una guerra, sino que quiso transmitir una propuesta de paz. Dirigió su mensaje Pacem in terris a todo el «mundo católico», pero agregaba «y a todos los hombres de buena voluntad». Ahora, frente al deterioro ambiental global, quiero dirigirme a cada persona que habita este planeta. En mi exhortación Evangelii gaudium, escribí a los miembros de la Iglesia en orden a movilizar un proceso de reforma misionera todavía pendiente. En esta encíclica, intento especialmente entrar en diálogo con todos acerca de nuestra casa común.



6.(...)El Papa Benedicto nos propuso reconocer que el ambiente natural está lleno de heridas producidas por nuestro comportamiento irresponsable. También el ambiente social tiene sus heridas. Pero todas ellas se deben en el fondo al mismo mal, es decir, a la idea de que no existen verdades indiscutibles que guíen nuestras vidas, por lo cual la libertad humana no tiene límites. Se olvida que «el hombre no es solamente una libertad que él se crea por sí solo. El hombre no se crea a sí mismo. Es espíritu y voluntad, pero también naturaleza». Con paternal preocupación, nos invitó a tomar conciencia de que la creación se ve perjudicada «donde nosotros mismos somos las últimas instancias, donde el conjunto es simplemente una propiedad nuestra y el consumo es sólo para nosotros mismos. El derroche de la creación comienza donde no reconocemos ya ninguna instancia por encima de nosotros, sino que sólo nos vemos a nosotros mismos»



8. El Patriarca Bartolomé se ha referido particularmente a la necesidad de que cada uno se arrepienta de sus propias maneras de dañar el planeta, porque, «en la medida en que todos generamos pequeños daños ecológicos», estamos llamados a reconocer «nuestra contribución –pequeña o grande– a la desfiguración y destrucción de la creación». Sobre este punto él se ha expresado repetidamente de una manera firme y estimulante, invitándonos a reconocer los pecados contra la creación: «Que los seres humanos destruyan la diversidad biológica en la creación divina; que los seres humanos degraden la integridad de la tierra y contribuyan al cambio climático, desnudando la tierra de sus bosques naturales o destruyendo sus zonas húmedas; que los seres humanos contaminen las aguas, el suelo, el aire. Todos estos son pecados». Porque «un crimen contra la naturaleza es un crimen contra nosotros mismos y un pecado contra Dios».

Mi llamado

13. El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. El Creador no nos abandona, nunca hizo marcha atrás en su proyecto de amor, no se arrepiente de habernos creado. La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Deseo reconocer, alentar y dar las gracias a todos los que, en los más variados sectores de la actividad humana, están trabajando para garantizar la protección de la casa que compartimos. Merecen una gratitud especial quienes luchan con vigor para resolver las consecuencias dramáticas de la degradación ambiental en las vidas de los más pobres del mundo. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.

30. Mientras se deteriora constantemente la calidad del agua disponible, en algunos lugares avanza la **tendencia a privatizar** este recurso escaso, convertido en mercancía que se regula por las leyes del mercado. En realidad, el acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico, fundamental y universal, porque determina la sobrevivencia de las personas, y por lo tanto es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos. Este mundo tiene una grave deuda social con los pobres que no tienen acceso al agua potable, porque eso es negarles el derecho a la vida radicado en su dignidad inalienable. Esa deuda se salda en parte con más aportes económicos para proveer de agua limpia y saneamiento a los pueblos más pobres. Pero se advierte un derroche de agua no sólo en países desarrollados, sino también en aquellos menos desarrollados que poseen grandes reservas. Esto muestra que el problema del agua es en parte una cuestión educativa y cultural, porque no hay conciencia de la gravedad de estas conductas en un contexto de gran inequidad.



43. Si tenemos en cuenta que el ser humano también es una criatura de este mundo, que tiene derecho a vivir y a ser feliz, y que además tiene una dignidad especialísima, no podemos dejar de considerar los efectos de la degradación ambiental, del actual modelo de desarrollo y de la cultura del descarte en la vida de las personas.

45. En algunos lugares, rurales y urbanos, la privatización de los espacios ha hecho que el acceso de los ciudadanos a zonas de particular belleza se vuelva difícil. En otros, se crean urbanizaciones « ecológicas » sólo al servicio de unos pocos, donde se procura evitar que otros entren a molestar una tranquilidad artificial. Suele encontrarse una ciudad bella y llena de espacios verdes bien cuidados en algunas áreas « seguras », pero no tanto en zonas menos visibles, donde viven los descartables de la sociedad.



50. **En lugar de resolver los problemas de los pobres y de pensar en un mundo diferente, algunos atinan sólo a proponer una reducción de la natalidad.** No faltan presiones internacionales a los países en desarrollo, condicionando ayudas económicas a ciertas políticas de «salud reproductiva». Pero, «si bien es cierto que la desigual distribución de la población y de los recursos disponibles crean obstáculos al desarrollo y al uso sostenible del ambiente, debe reconocerse que el crecimiento demográfico es plenamente compatible con un desarrollo integral y solidario». Culpar al aumento de la población y no al consumismo extremo y selectivo de algunos es un modo de no enfrentar los problemas. Se pretende legitimar así el modelo distributivo actual, donde una minoría se cree con el derecho de consumir en una proporción que sería imposible generalizar, porque el planeta no podría ni siquiera contener los residuos de semejante consumo. Además, sabemos que se desperdicia aproximadamente un tercio de los alimentos que se producen, y «el alimento que se desecha es como si se robara de la mesa del pobre». De cualquier manera, es cierto que hay que prestar atención al desequilibrio en la distribución de la población sobre el territorio, tanto en el nivel nacional como en el global, porque el aumento del consumo llevaría a situaciones regionales complejas, por las combinaciones de problemas ligados a la contaminación ambiental, al transporte, al tratamiento de residuos, a la pérdida de recursos, a la calidad de vida.

51. La inequidad no afecta sólo a individuos, sino a países enteros, y obliga a pensar en una ética de las relaciones internacionales. Porque hay una verdadera « deuda ecológica », particularmente entre el Norte y el Sur, relacionada con desequilibrios comerciales con consecuencias en el ámbito ecológico, así como con el uso desproporcionado de los recursos naturales llevado a cabo históricamente por algunos países. Las exportaciones de algunas materias primas para satisfacer los mercados en el Norte industrializado han producido daños locales, como la contaminación con mercurio en la minería del oro o con dióxido de azufre en la del cobre. Especialmente hay que computar el uso del espacio ambiental de todo el planeta para depositar residuos gaseosos que se han ido acumulando durante dos siglos y han generado una situación que ahora afecta a todos los países del mundo. El calentamiento originado por el enorme consumo de algunos países ricos tiene repercusiones en los lugares más pobres de la tierra, especialmente en África, donde el aumento de la temperatura unido a la sequía hace estragos en el rendimiento de los cultivos. A esto se agregan los daños causados por la exportación hacia los países en desarrollo de residuos sólidos y líquidos tóxicos, y por la actividad contaminante de empresas que hacen en los países menos desarrollados lo que no pueden hacer en los países que les aportan capital: «Constatamos que con frecuencia las empresas que obran así son multinacionales, que hacen aquí lo que no se les permite en países desarrollados o del llamado primer mundo. Generalmente, al cesar sus actividades y al retirarse, dejan grandes pasivos humanos y ambientales, como la desocupación, pueblos sin vida, agotamiento de algunas reservas naturales, deforestación, empobrecimiento de la agricultura y ganadería local, cráteres, cerros triturados, ríos contaminados y algunas pocas obras sociales que ya no se pueden sostener»

67. No somos Dios. La tierra nos precede y nos ha sido dada. Esto permite responder a una acusación lanzada al pensamiento judío-cristiano: se ha dicho que, desde el relato del Génesis que invita a «dominar» la tierra (cf. Gn 1,28), se favorecería la explotación salvaje de la naturaleza presentando una imagen del ser humano como dominante y destructivo. Esta no es una correcta interpretación de la Biblia como la entiende la Iglesia. Si es verdad que algunas veces los cristianos hemos interpretado incorrectamente las Escrituras, hoy debemos rechazar con fuerza que, del hecho de ser creados a imagen de Dios y del mandato de dominar la tierra, se deduzca un dominio absoluto sobre las demás criaturas. Es importante leer los textos bíblicos en su contexto, con una hermenéutica adecuada, y recordar que nos invitan a «labrar y cuidar» el jardín del mundo (cf. Gn 2,15). Mientras «labrar» significa cultivar, arar o trabajar, «cuidar» significa proteger, custodiar, preservar, guardar, vigilar. Esto implica una relación de reciprocidad responsable entre el ser humano y la naturaleza. Cada comunidad puede tomar de la bondad de la tierra lo que necesita para su supervivencia, pero también tiene el deber de protegerla y de garantizar la continuidad de su fertilidad para las generaciones futuras. Porque, en definitiva, «la tierra es del Señor » (Sal 24,1), a él pertenece « la tierra y cuanto hay en ella » (Dt 10,14). Por eso, Dios niega toda pretensión de propiedad absoluta: « La tierra no puede venderse a perpetuidad, porque la tierra es mía, y vosotros sois forasteros y huéspedes en mi tierra » (Lv 25,23).



93. Hoy creyentes y no creyentes estamos de acuerdo en que la tierra es esencialmente una herencia común, cuyos frutos deben beneficiar a todos. Para los creyentes, esto se convierte en una cuestión de fidelidad al Creador, porque Dios creó el mundo para todos. Por consiguiente, todo planteo ecológico debe incorporar una perspectiva social que tenga en cuenta los derechos fundamentales de los más postergados. El principio de la subordinación de la propiedad privada al destino universal de los bienes y, por tanto, el derecho universal a su uso es una «regla de oro» del comportamiento social y el «primer principio de todo el ordenamiento ético-social». La tradición cristiana nunca reconoció como absoluto o intocable el derecho a la propiedad privada y subrayó la función social de cualquier forma de propiedad privada. San Juan Pablo II recordó con mucho énfasis esta doctrina, diciendo que «Dios ha dado la tierra a todo el género humano para que ella sustente a todos sus habitantes, sin excluir a nadie ni privilegiar a ninguno». Son palabras densas y fuertes. Remarcó que «no sería verdaderamente digno del hombre un tipo de desarrollo que no respetara y promoviera los derechos humanos, personales y sociales, económicos y políticos, incluidos los derechos de las naciones y de los pueblos». Con toda claridad explicó que «la Iglesia defiende, sí, el legítimo derecho a la propiedad privada, pero enseña con no menor claridad que sobre toda propiedad privada grava siempre una hipoteca social, para que los bienes sirvan a la destinación general que Dios les ha dado». Por lo tanto afirmó que «no es conforme con el designio de Dios usar este don de modo tal que sus beneficios favorezcan sólo a unos pocos». Esto cuestiona seriamente los hábitos injustos de una parte de la humanidad.

94. **El rico y el pobre tienen igual dignidad, porque «a los dos los hizo el Señor»** (Pr 22,2); «Él mismo hizo a pequeños y a grandes» (Sb 6,7) y «hace salir su sol sobre malos y buenos» (Mt 5,45). Esto tiene consecuencias prácticas, como las que enunciaron los Obispos de Paraguay: «Todo campesino tiene derecho natural a poseer un lote racional de tierra donde pueda establecer su hogar, trabajar para la subsistencia de su familia y tener seguridad existencial. Este derecho debe estar garantizado para que su ejercicio no sea ilusorio sino real. Lo cual significa que, además del título de propiedad, el campesino debe contar con medios de educación técnica, créditos, seguros y comercialización».

157. El bien común presupone el respeto a la persona humana en cuanto tal, con derechos básicos e inalienables ordenados a su desarrollo integral. También reclama el bienestar social y el desarrollo de los diversos grupos intermedios, aplicando el principio de la subsidiariedad. Entre ellos destaca especialmente la familia, como la célula básica de la sociedad. Finalmente, el bien común requiere la paz social, es decir, la estabilidad y seguridad de un cierto orden, que no se produce sin una atención particular a la justicia distributiva, cuya violación siempre genera violencia. Toda la sociedad –y en ella, de manera especial el Estado– tiene la obligación de defender y promover el bien común.

198. La política y la economía tienden a culparse mutuamente por lo que se refiere a la pobreza y a la degradación del ambiente. Pero lo que se espera es que reconozcan sus propios errores y encuentren formas de interacción orientadas al bien común. Mientras unos se desesperan sólo por el rédito económico y otros se obsesionan sólo por conservar o acrecentar el poder, lo que tenemos son guerras o acuerdos espurios donde lo que menos interesa a las dos partes es preservar el ambiente y cuidar a los más débiles. Aquí también vale que «la unidad es superior al conflicto»

Más allá del sol

243. Al final nos encontraremos cara a cara frente a la infinita belleza de Dios (cf. 1 Co 13,12) y podremos leer con feliz admiración el misterio del universo, que participará con nosotros de la plenitud sin fin. Sí, estamos viajando hacia el sábado de la eternidad, hacia la nueva Jerusalén, hacia la casa común del cielo. Jesús nos dice: «Yo hago nuevas todas las cosas» (Ap 21,5). La vida eterna será un asombro compartido, donde cada criatura, luminosamente transformada, ocupará su lugar y tendrá algo para aportar a los pobres definitivamente liberados.

244. Mientras tanto, nos unimos para hacernos cargo de esta casa que se nos confió, sabiendo que todo lo bueno que hay en ella será asumido en la fiesta celestial. Junto con todas las criaturas, caminamos por esta tierra buscando a Dios, porque, «si el mundo tiene un principio y ha sido creado, busca al que lo ha creado, busca al que le ha dado inicio, al que es su Creador». Caminemos cantando. Que nuestras luchas y nuestra preocupación por este planeta no nos quiten el gozo de la esperanza.

245. Dios, que nos convoca a la entrega generosa y a darlo todo, nos ofrece las fuerzas y la luz que necesitamos para salir adelante. En el corazón de este mundo sigue presente el Señor de la vida que nos ama tanto. Él no nos abandona, no nos deja solos, porque se ha unido definitivamente a nuestra tierra, y su amor siempre nos lleva a encontrar nuevos caminos. Alabado sea.

Franciscus

Día del libro en el Ozanam

El pasado mes de abril, se celebró nuevamente el mes del libro en nuestro colegio. Como en los años anteriores, esta fecha tuvo su momento cúlmine con la "Feria literaria", instancia donde los estudiantes presentaron sus proyectos de divulgación literaria sobre autores o sobre obras específicas.

Por su parte, desde la biblioteca, también se organizaron actividades durante los recreos, las que consistieron en "susurros literarios", "Lluvia lectora de microcuentos", y la visita de un misterioso personaje, "Lupin, el ladrón caballero" quien regaló marcapáginas a los estudiantes.



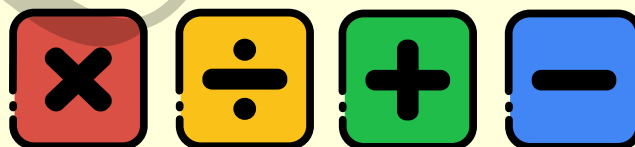
Día del libro en el Ozanam



Día del libro en el Ozanam



Expomat 2025: números que construyen esperanza

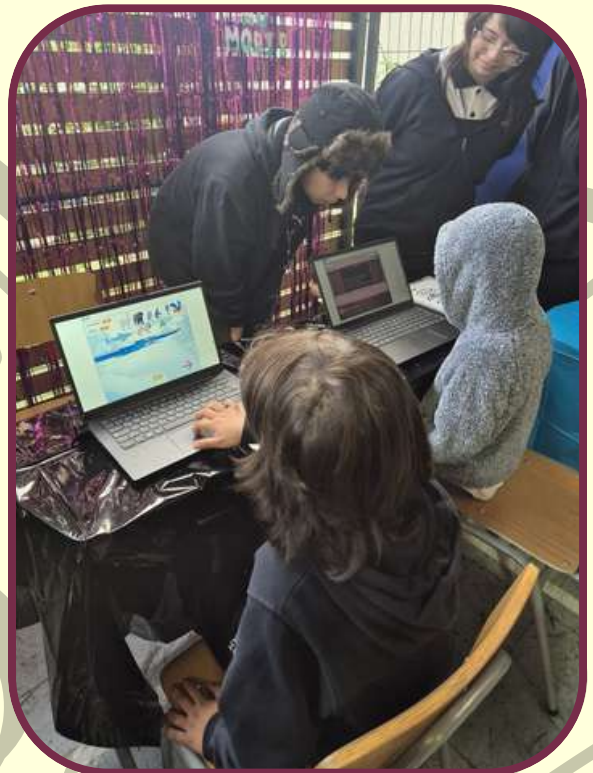
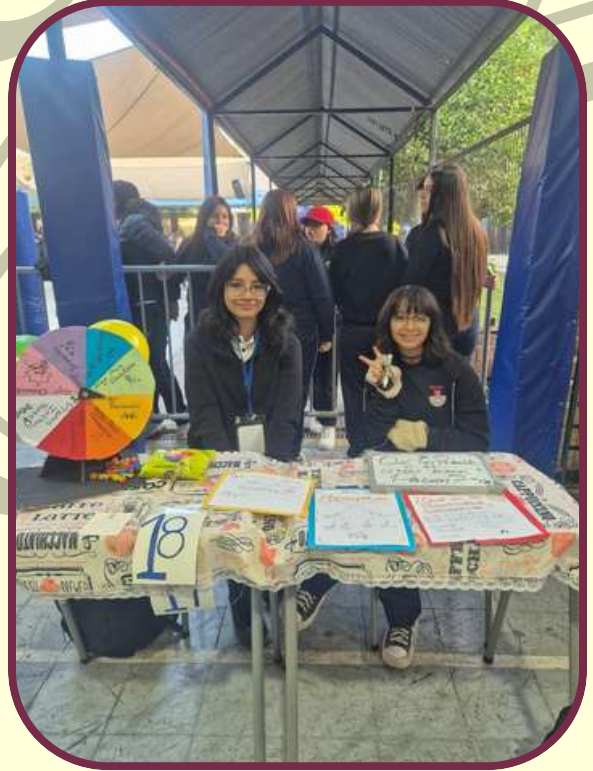
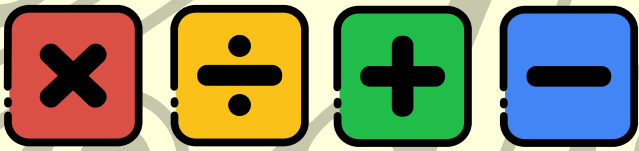


Desde 7° básico hasta IV° medio, nuestros estudiantes dieron vida a una nueva versión de la Expomat, una feria de matemáticas donde el aprendizaje se conectó con la esperanza como un valor esencial para nuestra sociedad.

A través de exposiciones, desafíos, juegos y proyectos creativos, cada curso mostró cómo las matemáticas pueden ayudarnos a comprender el mundo, trabajar en comunidad y proyectar un futuro más humano y esperanzador.

Una jornada llena de talento, reflexión y trabajo colaborativo que demuestra que las matemáticas también pueden ser un lenguaje para transformar la realidad.







Comunidades profesionales de aprendizaje: transitar del individualismo a la comunidad.

Por Hugo Silva, profesor jefe de departamento de matemáticas.



Hoy en día no podemos imaginar la escuela como un espacio aislado. Para cumplir con la misión de educar a las niñas, niños y adolescentes del país, se encuentran trabajando codo a codo un grupo de profesionales que desde sus veredas velan por formar a los ciudadanos del mañana. Psicólogos, trabajadores sociales, equipos de dirección y de gestión y, por supuesto, docentes, conforman el cuerpo que da movimiento, sentido y dirección al trabajo de una escuela. Pero incluso en este entorno diverso de profesionales, los docentes se han visibilizado como profesionales que abordan las problemáticas del aula en solitario, casi como un héroe trágico. Se ha divulgado la imagen de la profesora que se enfrenta a situaciones impensadas en la sala y que debe lograr sortearlas sin apoyo, o el profesor que debe llegar a extremos que no se dan en otras profesiones debido a la falta de recursos, todo fomentado por la vocación de servicio y el compromiso con los estudiantes.

Muchas de estas historias son reales y se siguen replicando incluso a nivel mundial, pero quedarnos entrapados en divulgar el problema no es avanzar en buscar soluciones. Corremos el riesgo de insensibilizarnos y hasta normalizar estas situaciones como si fueran un añadido propio de la profesión. A quienes trabajamos en la sala de clases no nos sorprende conocer el caso de colegas que deciden “colgar el delantal” y creo que no los juzgamos. Pero, ¿qué puede hacer el que decide quedarse?

Existen muchas ideas de cómo mejorar la escuela para abordar sus problemáticas propias y una de ellas es la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). La idea detrás es que sean los mismos actores quienes aporten con soluciones desde el interior de la institución, con el objetivo principal de asegurarse que los estudiantes aprendan. Para ello, se debe promover el trabajo entre los profesionales apuntando a la reflexión crítica de las propias prácticas, comparando y mejorando metodologías, desarrollando un lenguaje común y en última instancia, desarrollando un sentido de comunidad educativa al construir en conjunto metas de trabajo. Se espera que al trabajar desde esta lógica, los docentes y profesionales que participan se mantengan en un constante aprendizaje de nuevas técnicas, teorías, estudios y propuestas, potenciando el desarrollo profesional de la comunidad.

Para la profesora chilena Paz Donoso, Magíster en dirección y liderazgo para la gestión educativa, no hay una receta única para la conformación de CPA en la escuela. Sin embargo, es posible identificar condiciones que propician esa conformación, siendo las más relevantes: valores y visión compartidos, liderazgo distribuido y por último, compartir la práctica profesional. Podemos notar que estas condiciones se pueden satisfacer a través de distintas acciones concretas, como son los consejos ampliados donde se establecen las metas para un año lectivo, o la observación entre pares con foco en algún aspecto previamente acordado, pero que finalmente son los actores quienes deben relevar la importancia de participar de esas acciones con la finalidad de enriquecer su práctica profesional y no solo con la intención de cumplir por cumplir.

Es lógico pensar que desde esta perspectiva el rol del equipo directivo es fundamental para lograr formar una CPA, tal como lo indica el Marco Para La Buena Dirección y El Liderazgo Escolar, dentro de la dimensión Desarrollando las Capacidades Profesionales se configura como una acción concreta: “Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional.” Que los docentes vean el trabajo entre pares como un trabajo con sentido, enfocado en el crecimiento profesional, y no como más trabajo sin sentido, pasa principalmente por la capacidad de liderazgo del equipo directivo, sumado a la responsabilidad que puedan sentir los participantes con su propio desarrollo.

En definitiva, la formación de CPA se configura como una respuesta a varios problemas de la escuela: la ausencia de sentido de comunidad, estancamiento del desarrollo profesional de los actores educativos, sensación de poca influencia en establecimientos con equipos directivos muy autoritarios y la sensación de soledad al enfrentar situaciones dentro del aula por parte de los docentes. Por último, el mayor beneficio es el aprendizaje de los estudiantes, al transitar del esfuerzo individual de cada docente hacia el esfuerzo común de todos los actores educativos.



Publicado originalmente en <http://www.vitrinadocente.cl>

Prat y Pardo: virtud naval y formación ciudadana en Chile

Por Claudio Molina, profesor jefe de departamento de Historia y Ciencias sociales.



Introducción

La historia naval ha ocupado un lugar central en la construcción de la identidad nacional chilena. Desde los primeros relatos republicanos hasta los programas escolares contemporáneos, el mar y sus protagonistas han sido presentados como espacios privilegiados de sacrificio, deber y patriotismo. En este marco, figuras como Arturo Prat Chacón y Luis Pardo Villalón han adquirido un carácter emblemático, siendo incorporadas tempranamente en la educación formal como referentes morales y cívicos.

Sin embargo, las transformaciones experimentadas por el sistema educativo chileno en las últimas décadas han modificado de manera sustantiva la enseñanza de la historia. El tránsito desde una narrativa centrada en hechos y personajes hacia enfoques orientados al análisis de procesos sociales, económicos y culturales ha generado avances indudables desde el punto de vista historiográfico, pero también ha provocado una progresiva pérdida de densidad ética en el tratamiento de los sujetos históricos.

Para una institución como la Armada de Chile —cuya tradición se fundamenta en el honor, la disciplina y el servicio a la Nación— esta situación plantea un desafío relevante. El problema no reside únicamente en la disminución del espacio curricular destinado a la historia naval, sino en su reducción a una narrativa conmemorativa que tiende a separar el heroísmo del ejercicio profesional y del compromiso con el Estado de Derecho.

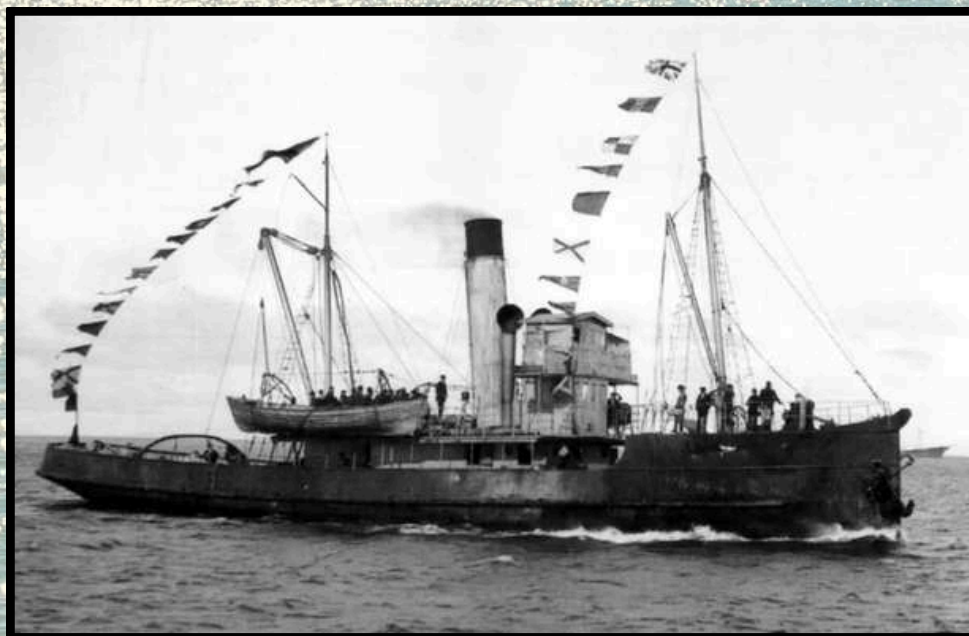
La promulgación de la Ley N.º 20.911, que establece el Plan de Formación Ciudadana, refuerza esta preocupación. Dicha normativa exige que los establecimientos educacionales formen ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, comprometidos con el bien común y respetuosos de la institucionalidad democrática. En este contexto, la historia naval posee un potencial formativo que excede con creces la mera evocación épica y que resulta particularmente pertinente para la educación cívica contemporánea.

El presente artículo se propone analizar críticamente el tratamiento curricular de Arturo Prat y Luis Pardo en la enseñanza escolar chilena, identificando sus limitaciones y proponiendo una lectura pedagógica alternativa, centrada en la virtud profesional, la ética pública y la conciencia marítima como ejes de la formación ciudadana.

El currículum nacional y la enseñanza de la historia naval

Las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales estructuran el aprendizaje escolar en torno a Objetivos de Aprendizaje que integran conocimientos, habilidades y actitudes. En este marco, la enseñanza de la historia cumple una doble función: permitir la comprensión del pasado nacional y mundial, y contribuir a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la vida democrática.

En los primeros años de educación básica, el currículum promueve el reconocimiento de símbolos, tradiciones y personajes del patrimonio nacional. Este acercamiento inicial cumple un rol identitario fundamental, aunque necesariamente descriptivo. No obstante, es en 6° Año Básico donde la historia republicana adquiere mayor complejidad analítica, particularmente a través del estudio de la Guerra del Pacífico y de la conformación del territorio nacional.



El escampavía Yelcho, capitaneado por el piloto Luis Pardo Villalón, rescató a la expedición de sir Ernest Shackleton en 1916.

En este nivel, la figura de Arturo Prat Chacón se presenta como eje articulador del relato histórico. Su actuación en el Combate Naval de Iquique es descrita como un hito fundacional de la memoria republicana chilena, asociado a valores como el sacrificio, la lealtad y el honor. Sin embargo, el análisis detallado de los programas oficiales y de los textos escolares revela que esta centralidad se construye fundamentalmente desde una perspectiva narrativa y simbólica, dejando en segundo plano otras dimensiones esenciales de su trayectoria personal y profesional.

La figura de Luis Pardo Villalón, en contraste, aparece de manera marginal. Su participación en el rescate de la expedición de Ernest Shackleton suele mencionarse de forma complementaria, sin un desarrollo pedagógico acorde con la relevancia histórica y ética de dicha acción. Esta asimetría curricular limita la comprensión integral de la tradición naval chilena y reduce la diversidad de modelos de virtud que el sistema educativo ofrece a los estudiantes.

Crítica técnica a la narrativa de los textos escolares

La revisión de los textos escolares actualmente en uso —tanto aquellos elaborados por editoriales privadas como los distribuidos por el Ministerio de Educación— permite identificar un patrón común en el tratamiento de la historia naval. En la unidad dedicada a la Guerra del Pacífico, el énfasis recae casi exclusivamente en el acontecimiento bélico y en la exaltación del acto heroico, particularmente el abordaje de Prat al monitor Huáscar.

Desde una perspectiva didáctica, este enfoque presenta limitaciones significativas. La reiteración de la imagen épica tiende a cristalizar al personaje en un instante excepcional, desvinculándolo de su trayectoria vital y profesional. El estudiante recibe así una imagen idealizada, pero incompleta, que dificulta la comprensión del heroísmo como una construcción ética sostenida en el tiempo.

Una omisión particularmente relevante es la escasa referencia a la formación jurídica de Arturo Prat y a su compromiso con el Estado de Derecho. Su tesis sobre la Ley de Elecciones, su ejercicio profesional como abogado y su preocupación constante por la probidad institucional rara vez son incorporados al relato escolar. Esta ausencia priva a los estudiantes de un modelo que articula disciplina militar y respeto irrestricto por la legalidad republicana, aspecto central de la formación ciudadana contemporánea.

En el caso de Luis Pardo Villalón, la situación es aún más evidente. Su figura suele aparecer relegada a recuadros laterales o secciones anecdóticas, sin una integración efectiva al desarrollo principal de los contenidos. El rescate de la expedición de Shackleton —una operación realizada en condiciones extremas, sin medios tecnológicos modernos y en uno de los entornos marítimos más hostiles del planeta— no es abordado como un caso paradigmático de liderazgo, navegación y cooperación internacional, sino como una curiosidad histórica.

Desde la perspectiva de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, esta narrativa resulta claramente insuficiente. Valores como la responsabilidad, la disciplina, la solidaridad y el ejercicio ético de la autoridad encuentran en la figura de Pardo un referente excepcional que, sin embargo, no es plenamente aprovechado por el currículum vigente.

Arturo Prat: virtud profesional y compromiso republicano

La figura de Arturo Prat Chacón ha sido tradicionalmente interpretada como el arquetipo del héroe sacrificial. No obstante, una lectura más profunda de su trayectoria permite reconocer en él un modelo de virtud profesional estrechamente vinculado al proyecto republicano chileno.

Prat no fue únicamente un marino valeroso; fue un oficial formado en la disciplina institucional, un abogado comprometido con la legalidad y un ciudadano consciente de su responsabilidad pública. Su decisión de abordar el Huáscar no puede comprenderse adecuadamente si se la separa de esta coherencia vital. El acto heroico aparece así como la culminación lógica de una vida orientada por el deber, más que como un gesto impulsivo o aislado.



Busto de Arturo Prat en la Academia Naval de las Fuerzas de autodefensa de Japón

Desde el punto de vista pedagógico, esta comprensión resulta fundamental. Presentar a Prat como un sujeto histórico complejo, atravesado por dilemas éticos y decisiones conscientes, permite trabajar con los estudiantes competencias asociadas al juicio moral, la empatía histórica y la reflexión cívica. El análisis de sus escritos y correspondencia personal, particularmente las cartas dirigidas a su esposa Carmela Carvajal, constituye una herramienta didáctica de alto valor, al revelar la dimensión humana del héroe sin disminuir la grandeza de su compromiso.

Integrar esta perspectiva en el aula contribuye a superar el denominado “relato de bronce” y a situar a Prat como un modelo ético alcanzable, cuya conducta interpela al estudiante en su propia vida ciudadana y profesional.

Luis Pardo Villalón: liderazgo técnico y servicio humanitario

La figura de Luis Pardo Villalón representa una dimensión complementaria de la virtud naval. A diferencia de Prat, su acción se desarrolla en un contexto de paz, alejado del enfrentamiento bélico, pero no por ello exento de riesgo, responsabilidad y exigencia moral.

El rescate de la expedición de Ernest Shackleton en 1916 constituye uno de los hitos más notables de la historia marítima chilena. Navegar el Yelcho en condiciones extremas, enfrentando el hielo antártico y la incertidumbre permanente, exigió una combinación excepcional de conocimiento técnico, prudencia, liderazgo y coraje.

Desde una perspectiva educativa, esta hazaña ofrece múltiples posibilidades de articulación curricular. Permite abordar contenidos de geografía física, navegación, climatología y proyección antártica, al mismo tiempo que refuerza valores asociados al liderazgo responsable, la cooperación internacional y el servicio desinteresado.

Especial relevancia adquiere la decisión de Pardo de rechazar cualquier tipo de recompensa económica por su acción. Este gesto constituye una expresión concreta de una ética del servicio público que resulta especialmente pertinente en el contexto contemporáneo, marcado por una creciente demanda social de probidad y transparencia.

La escasa presencia de Pardo en el currículum escolar contrasta con el enorme potencial formativo de su figura. Incorporarlo de manera sistemática permitiría enriquecer la comprensión de la identidad marítima chilena y fortalecer la formación ciudadana desde una perspectiva ética y profesional.

Virtud naval, conciencia marítima y formación ciudadana

La Ley N.º 20.911 establece como objetivo central de la educación chilena la formación de ciudadanos activos, informados y comprometidos con los valores democráticos. En este marco, la historia naval ofrece un campo privilegiado para el desarrollo de dichas competencias, siempre que sea abordada desde una perspectiva reflexiva y no meramente conmemorativa.

Arturo Prat y Luis Pardo encarnan dos expresiones complementarias de la virtud cívica: el sacrificio consciente en defensa de la soberanía y el servicio humanitario desinteresado. Ambos modelos permiten trabajar con los estudiantes la noción de deber entendida como compromiso ético con el bien común y no como mera obediencia formal.

Asimismo, su estudio contribuye de manera directa al fortalecimiento de la conciencia marítima nacional. En un país con una extensa costa y una proyección antártica estratégica, comprender el vínculo histórico, cultural y ético con el mar constituye una dimensión esencial de la ciudadanía.

Propuestas para una profundización pedagógica

Con el fin de potenciar el aporte de la historia naval a la formación ciudadana, se proponen las siguientes líneas de acción pedagógica:

1. Integrar de manera explícita la historia naval en el Plan de Formación Ciudadana.
2. Utilizar estudios de caso basados en fuentes primarias para desarrollar pensamiento crítico.
3. Diseñar evaluaciones centradas en el razonamiento ético y la argumentación histórica.
4. Promover un enfoque interdisciplinario que vincule historia, geografía, ética y ciencias del mar.

Estas estrategias permiten alinear la enseñanza de la historia naval con las exigencias del currículum contemporáneo y con los desafíos éticos del Chile actual.

Conclusión

El análisis crítico del currículum chileno y de los textos escolares evidencia que la historia naval posee un potencial formativo que aún no ha sido plenamente desarrollado.

Arturo Prat y Luis Pardo no deben ser comprendidos únicamente como héroes del pasado, sino como modelos vigentes de virtud profesional, ética pública y servicio al Estado.

Reinterpretar su legado desde una perspectiva pedagógica profunda permite fortalecer la formación ciudadana, la conciencia marítima y el sentido de responsabilidad cívica en las nuevas generaciones. Solo superando la narrativa épica y avanzando hacia una enseñanza que integre la complejidad humana, profesional y ética de estos protagonistas, la historia naval podrá cumplir cabalmente su función educativa en el Chile del siglo XXI.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2023). *Bases Curriculares: Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Editorial Santillana. (2022). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° Básico*. Santiago de Chile.
- Vial Correa, G. (1995). *Arturo Prat*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Armada de Chile. (s.f.). *Luis Pardo Villalón: el héroe de la Antártica*.
- Martinic, M. (2001). *La participación chilena en la exploración antártica*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.

NOTICIAS OZANAM

SEMANA SANTA 2026

Durante estos días, como comunidad vicentina, vivimos una Semana Santa marcada por la reflexión, la fe y el encuentro fraterno.

Iniciamos con el Domingo de Ramos, recordando la entrada de Jesús a Jerusalén y disponiendo nuestro corazón para este tiempo especial 🌿

Continuamos con la Cena del Señor, donde reflexionamos sobre el amor que se entrega y el valor del servicio hacia los demás.

Luego, acompañamos a Jesús en el Via Crucis, recorriendo su camino de dolor con respeto y recogimiento.

🙏 Vivimos también un momento profundo de oración en la Adoración al Santísimo, fortaleciendo nuestra relación con Dios en el silencio y la contemplación 🙏

Y finalmente, celebramos con alegría la Resurrección de Cristo, renovando nuestra esperanza y recordando que el amor siempre vence.

Una semana que nos invita a seguir construyendo comunidad desde la fe, la caridad y la esperanza.



NOTICIAS OZANAM



CLUB CIENTÍFICO VISITA LA FACIQYF DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

NOTICIAS OZANAM

El pasado jueves 14 de mayo, junto al club científico y acompañados por el profesor Francisco Pinto, asistimos a una actividad organizada por el programa Explora, en las instalaciones de la Facultad de química de la Universidad de Chile, en el Centro Avanzado de Enfermedades Crónicas.

Esta fue una muy grata experiencia para todos los integrantes del club, ya que pudimos presentar nuestros proyectos e ideas a alumnos pertenecientes a distintos colegios, que también nos compartieron sus investigaciones de vuelta. De esta manera, intercambiamos retroalimentación tanto entre estudiantes como con expertos de distintas áreas de la ciencia que nos ayudaron a guiar nuestros proyectos.

Además, participamos en una charla sobre el funcionamiento del corazón y los hábitos que podrían llevarnos a contraer una enfermedad crónica, dónde también fuimos capaces de ver cardiomiocitos (células que componen el corazón) al microscopio.

En esta experiencia, aparte de ser retroalimentados y orientados por profesionales en el área también pudimos aprender, compartir y seguir disfrutando de la ciencia.

(Por Éric Fuentes, III medio A).



NOTICIAS OZANAM

CLUB CIENTÍFICO VISITA LA
FACIQYF DE LA UNIVERSIDAD
DE CHILE



Cosecha Ozanam

Cosecha Ozanam es un espacio para difundir la creatividad y el trabajo de los estudiantes de nuestro colegio. En esta ocasión, compartimos con ustedes el poema de la estudiante Amaia Campos del 8ºA.

La vida es una estación transitoria

*La vida es una estación transitoria,
intrascendente entre nuestra sociedad,
con valor tan solo en la capacidad
de dejar un autógrafo en la historia.*

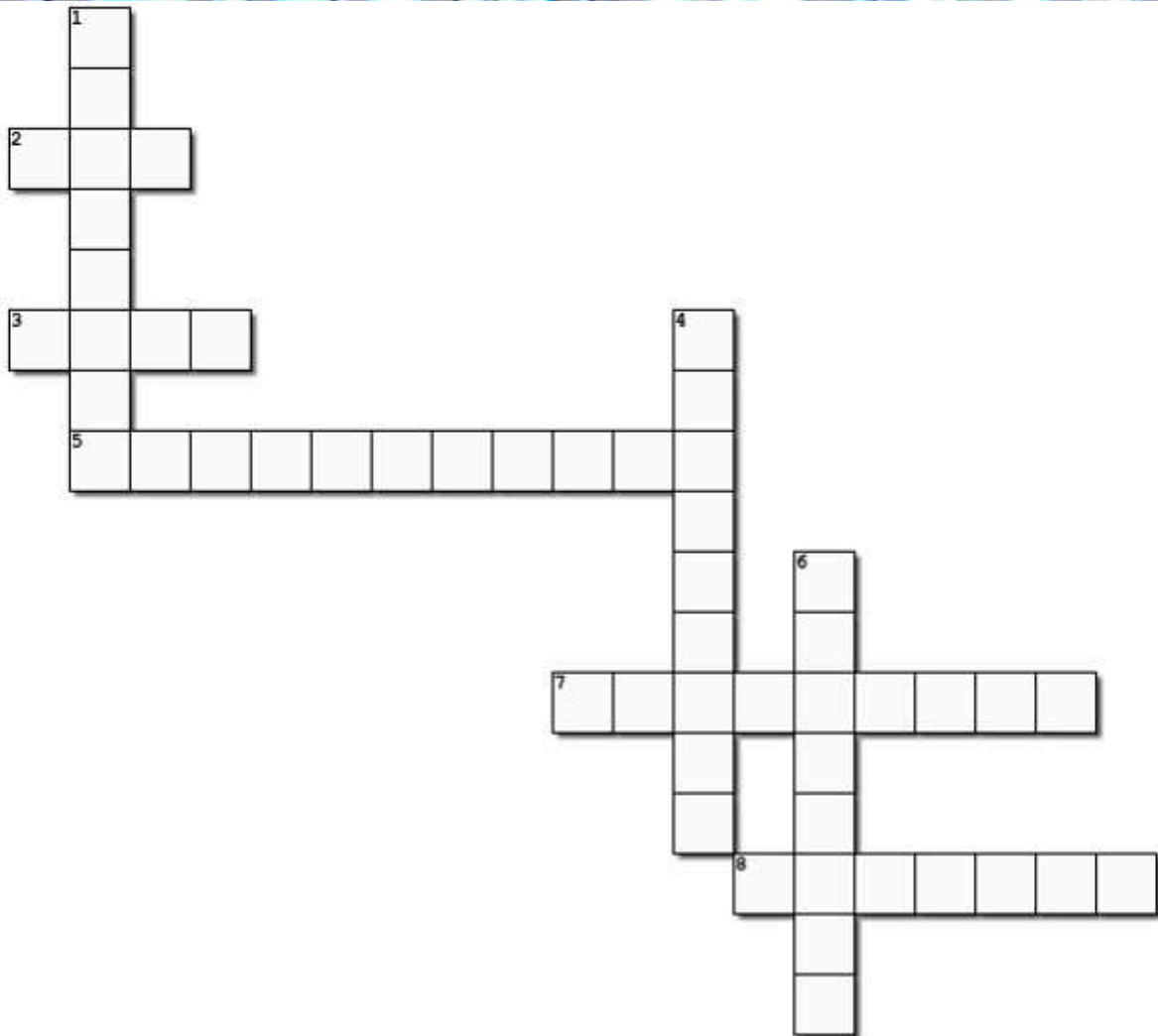
*Todos buscan quedar en la memoria,
transmitir su cuento cual enfermedad.
No quieren permitir que la humanidad
los deje pasar sin pena ni gloria.*

*Aun así, es inevitable el olvido.
Similar a la muerte, igual llegará.
Y al final del día, todo se habrá ido.*

*Los susurros, el viento se llevará.
Las huellas del tiempo habrán huido.
Y en el mundo, nada de pie quedará.*

LUDOTERAPIA

Crucigrama infantil: completa el siguiente crucigrama temático de los temas tratados en este boletín



Horizontal

2. Principal fuente de energía de todos los seres vivos
3. Vital para la existencia de la vida. Se compone de dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno
5. Tipo de contaminación caracterizada por la presencia de materiales dañinos para la salud y el ambiente en el aire
7. Llamamos así al lugar en que todos los seres vivos habitamos y debemos cuidar
8. Purifican el aire, dan sombra y alimento

Vertical

1. Rama de la biología que estudia y se preocupa del cuidado del medio ambiente
4. Escribió la encíclica Laudato Si'
6. Proceso por el cual los materiales de desecho son tratados y reutilizados en la producción de nuevos materiales

LUDOTERAPIA

sopa de letras: estaciones del metro de Santiago

S Z Z P B I É C Ó X É L X B G R É H W Q
E Z Y O Ñ E P R Ú D Í K O É É R G A Q O
Ó V P O A S P C Ü Ú F O B S Q P E N M N
L F R A N K L I N Y I Ü X F L Ü O H Ó K
S O C I N I M O D S O L Á Á N E C Y O O
W T Ü I Í R V Í S E L A T I P S O H U Z
Ñ V I Q S Z V U I I B Í B M Ú N M N D J
A P M Í E M G L S J T É F C E C W Q E K
D A Z A Ú A Z C I L A R V E Ó S M S Q S
V S Í O T N A C Y L A C C L P O B O Ó L
L O Í S N T R I N I D A D B R T E L C Ü
Í S Y F E L T G Q T Ñ Y T A C I L L T A
P Ó B D S Ú Z E Í O R L K Á Ó R G I C P
Y L Z É T F W W M B C É H K R A O R H M
Ü Ü H Ú R É G W V A K G O F J J L R E D
P E D R E R O Í A L A V Z S D A F E A É
Ñ N I A Ú O K Y T A T O P U F P Ó C I G
I Ü I Ñ Z F Y L X B E S Ñ R H D D H I C
É Í D X Ú F Y C X A D S Í U A Ü N K Z J
U R Ü D A C B X V Y B B J C Ñ U N Ü R J

LOS LEONES - CAL Y CANTO - ÑUÑO A - LOS DOMINICOS - PEDRERO - EL GOLF -
HOSPITALES - TOBALABA - FRANKLIN - CERRILLOS - TRINIDAD - PAJARITOS



ántico a las criaturas

San Francisco de Asís

Altísimo y omnipotente buen Señor,
tuyas son las alabanzas,
la gloria y el honor y toda bendición.

A ti solo, Altísimo, te convienen
y ningún hombre es digno de nombrarte.

Alabado seas, mi Señor,
en todas tus criaturas,
especialmente en el Señor hermano sol,
por quien nos das el día y nos iluminas.
Y es bello y radiante con gran esplendor,
de ti, Altísimo, lleva significación.

Alabado seas, mi Señor,
por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las formaste claras y preciosas y bellas.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento
y por el aire y la nube y el cielo sereno y todo tiempo,
por todos ellos a tus criaturas das sustento.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego,
por el cual iluminas la noche,
y es bello y alegre y vigoroso y fuerte.

Alabado seas, mi Señor,
por la hermana nuestra madre tierra,
la cual nos sostiene y gobierna
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierbas.

Alabado seas, mi Señor,
por aquellos que perdonan por tu amor,
y sufren enfermedad y tribulación;
bienaventurados los que las sufran en paz,
porque de ti, Altísimo, coronados serán.

Alabado seas, mi Señor,
por nuestra hermana muerte corporal,
de la cual ningún hombre viviente puede escapar.

Ay de aquellos que mueran
en pecado mortal.

Bienaventurados a los que encontrará
en tu santísima voluntad
porque la muerte segunda no les hará mal.

Alaben y bendigan a mi Señor
y denle gracias y sírvanle con gran humildad.



BOLETÍN ESCOLAR DEL COLEGIO OZANAM SANTIAGO AÑO 6 - NÚMERO 16 - MARZO - ABRIL - MAYO 2026

- Editor y responsable: Felipe Hernández S. (felipe.hernandez@colegio-ozanam.cl) y equipo del departamento de Lenguaje.
- Encargada de biblioteca: Estela García (estela.garcia@colegio-ozanam.cl)
- Encargada de difusión y RRSS: Yenifer López (yenifer.lopez@colegio-ozanam.cl)

Ante cualquier sugerencia o duda, por favor escribanos a bibliotecaozanam@colegio-ozanam.cl

Si quieres participar con tus escritos u opiniones, envía tus textos a felipe.hernandez@colegio-ozanam.cl

SÍGUENOS Y PARTICIPA EN NUESTRAS RRSS

Instagram del colegio: @colegio_ozanam

Instagram de la biblioteca: @Biblioozanam

Correo electrónico: bibliotecaozanam@colegio-ozanam.cl

Web: <http://www.colegio-ozanam.cl>