



Proyecto Educativo Institucional

Colegio Ozanam Santiago

Fundación San Vicente de Paul

Aclaración: el presente documento respeta todas las diversidades que existen en nuestras y nuestros estudiantes, considerando nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar y en lo declarado en nuestros valores vicentinos; pero para facilitar la difusión de este documento, es que el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Ozanam está escrito con la norma RAE relativa al género de las personas.

Establecimiento	Colegio Ozanam Santiago
RBD	25185-2
Sostenedor	Casa de Talleres San Vicente de Paul
Directora	Francisco Norambuena Rubio
Tipo de Enseñanza	Científico Humanista
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles Impartidos	Pre-Kínder hasta Cuarto Medio
Dirección	Yungay 2845, Santiago
Página Web	www.colegio-ozanam.cl

Temario:

- I. Introducción.
- II. Historia.
- III. Fundamentos del Proyecto:
 1. Misión.
 2. Visión.
- IV. Pilares Fundamentales:
 1. Solidaridad, caridad y amistad.
 2. Espíritu de esfuerzo.
 3. Evangelización.
 4. Gusto por el saber y el conocimiento.
- V. Fundamentos Educativos:
- VI. Perfiles de la Comunidad Educativa:
 1. Perfil de Estudiante.
 2. Perfil del Equipo Directivo
 3. Perfil del Cuerpo Docente.
 4. Perfil del Personal Administrativo.
 5. Perfil de Familia.
- VII. Objetivos Estratégicos:
 1. Objetivos Estratégicos Institucionales.
 2. Objetivos Estratégicos Curriculares.
- VIII. Estructura Pedagógica-Curricular.
- IX. Espacios de participación comunitarios:
 1. Centro de Padres.
 2. Centro de Estudiantes.
 3. Consejo de Profesores.
 4. Conferencias Vicentinas.
 5. Consejo Escolar.
- X. Formas de socialización del Proyecto Educativo Institucional.

I. Introducción:

Antecedentes Históricos:

Fundada en París, por un grupo de jóvenes seculares, presididos por el Beato Federico Ozanam (profesor universitario, padre de familia), en 1833, la Sociedad de San Vicente de Paul, también conocida como **Conferencias de San Vicente de Paul**, es una organización católica, laica y de voluntarios, mujeres y hombres, dedicada a la ayuda personal de quienes tienen cualquier tipo de necesidad espiritual, económica o social.

Ellos llegan a transformarse en verdaderos grupos de amigos que se reúnen para rezar, profundizar en la fe católica y hacer obras solidarias en conjunto.

La base del trabajo de la SSVP es la interacción directa, “uno a uno”, con las personas en necesidad, independientemente de su origen o creencias, siendo, en este sentido, la misión primordial de la SSVP en el mundo, acudir al llamado de erradicar la pobreza, material o espiritual.

En Chile, la SSVP ha sostenido una silenciosa y permanente labor desde el 30 de abril de 1854, contando hoy con Conferencias de adultos, otras juveniles, hogares de ancianos, hogares de niños y colegios, entre otras obras.

Nuestro Colegio:

Según los principios que sustenta la Sociedad de San Vicente de Paul, fundada por el Beato Federico Ozanam, sus colegios nacen como un espacio de evangelización y crecimiento en la fe, dentro del cual todos sus integrantes puedan vivir el Evangelio, proclamando la buena nueva a todo el mundo mediante el ejercicio de la caridad y el servicio a los demás.

Es por ello también objetivo primordial de los colegios de la SSVP, formar moral y cívicamente hombres y mujeres maduros, que busquen la felicidad con un sentido cristiano, profesional y solidario; de modo que lleguen a ser ciudadanos responsables, trabajadores, cultos y que puedan y quieran colaborar en la consecución del bien común y en el servicio a la Patria.

En nuestro colegio, deseamos que nuestra pedagogía sea una respuesta a la experiencia fundacional que inspiró al Beato Federico Ozanam, reconociendo sus pilares como el eje de nuestra actividad educativa. Nuestros estudiantes tomarán como modelo a Jesucristo para acompañar a quienes más sufren, realizando obras de amor y de servicio.

II. Fundamentos del Proyecto Educativo:

Nuestra Misión:

Trabajamos para formar personas íntegras, que alcancen aprendizajes de excelencia, promoviendo el espíritu de esfuerzo y la disposición para el trabajo bien hecho, a partir del orden, el aprovechamiento del tiempo, el uso adecuado de los recursos, la fortaleza y el rigor para resolver las dificultades que se presenten, capaces de escoger en libertad y con espíritu solidario y cristiano su forma de aportar a la sociedad.

Acompañamos a los miembros de la comunidad educativa en su desarrollo personal, abriendo espacios de crecimiento en la amistad y cultivo del espíritu, a la luz del evangelio.

Visión de Futuro:

Somos un colegio de orientación católica inspirada en los ideales de Federico Ozanam: Caridad, Amistad, Evangelización y Excelencia; que desarrolla en los estudiantes el máximo de sus potencialidades, en el aspecto humano, intelectual, afectivo, social y espiritual, formando a cada uno de ellos para vivir en plenitud, como ciudadanos íntegros, protagonistas y constructores de su entorno social.

III. Principios Fundamentales:

Nuestro trabajo se sustenta en el ejercicio de algunos valores en los que creemos como forma de alcanzar la Misión:

- **Solidaridad, Caridad y Amistad:** auténtica voluntad de amar recta y generosamente.

Se refleja en la comunidad escolar por medio de la participación de padres, docentes, trabajadores y estudiantes en las Conferencias de Caridad, en el interés verdadero por ayudar a toda la comunidad escolar, y en especial a los que estén en aflicción y desesperación, de manera paciente y positiva. En saber corregir con respeto y sin herir. Para trabajar en ello colaboran el área de Pastoral y Formación, Convivencia Escolar, programando los encuentros de convivencia por curso, trabajos de inviernos solidarios y misiones evangelizadoras.

- **Espíritu de esfuerzo y superación:** entendido como el vencimiento de uno mismo (o de nuestras debilidades humanas) y de las dificultades externas en vistas a un bien superior.

Se refleja en la comunidad escolar por medio de la aspiración de los padres y apoderados a que sus hijos puedan dar más de sí en su desarrollo formativo y académico. En exigirse como profesores para que las clases sean cada vez de mayor calidad y con estándares altos. En alumnos perseverantes con el trabajo escolar, que siempre buscan mejorar y corregir lo que no ha sido logrado en lo humano o en lo escolar. Creemos en el trabajo con cada persona

conforme a su realidad y posibilidades, por lo que consideramos necesario el acompañamiento cercano y personalizado a estudiantes, familias y trabajadores, tanto a través de entrevistas y tutorías, como de reforzamientos y talleres para cultivar la sana convivencia.

- **Evangelización:** consiste en compartir la Palabra de Dios y vivirla con alegría en acciones concretas y cotidianas.

Se refleja en una comunidad que comienza su jornada poniéndose en la presencia de Dios, que comparte el evangelio en la práctica de las Conferencias, y en la celebración de la Eucaristía. Vivimos los tiempos litúrgicos junto a la Iglesia católica, reflexionando en Cuaresma, celebrando la Pascua, esperando con cariño y solidaridad la Navidad. Escuchamos con atención también los llamados del Santo Padre, para orientar nuestro quehacer y nuestras reflexiones como comunidad.

- **Gusto e interés por el saber y el conocimiento:** buscar la excelencia en el quehacer cotidiano.

Tenemos la convicción de que quien más lee, conoce, investiga y aprende, más se admira y disfruta de los avances y creaciones de la humanidad. Esperamos formar jóvenes con verdadero gusto por la lectura, el conocimiento y aprecio por las artes y la cultura. En ello hay mucho de la felicidad que pueda encontrar en su vida futura. Por ello formamos para el aprendizaje permanente y aspiramos a que nuestros egresados continúen estudios, en la búsqueda de crecimiento personal y mejores oportunidades laborales.

IV. Fundamentos Educativos del Proyecto Vicentino:

Nuestra concepción de ser humano desde la visión cristiana, integra las diversas dimensiones que lo conforman, como son la afectiva, física, racional, social, y espiritual; a la que se le atribuye la trascendencia de la persona. Creemos en la inmortalidad del alma, y en su tendencia natural a la búsqueda del bien y la felicidad, lo que requiere para ejercer su libertad a plenitud. La persona evoluciona en el tiempo, se transforma y se supera, en la búsqueda de su fin último, que es el encuentro con Dios.

Para el ejercicio pleno de su libertad, debe desarrollar el conocimiento y formar la conciencia. Es en este desarrollo que consideramos el rol de la educación como indispensable, pues sin ella, la persona no evoluciona y no tiene los elementos para tomar decisiones y responsabilizarse por ellas.

Los primeros educadores son por derecho propio los padres y la familia de los estudiantes; y ellos definen el colegio en el que se quieren apoyar para formar a sus hijos. Apreciamos y respetamos a cada niño, niña y joven, como persona única e irreplicable, con sus propias capacidades, realidad y necesidades. Por ello potenciamos el apoyo personal a cada uno, a través de la tutoría, consistente

en el acompañamiento cercano para apoyar, orientar propósitos y derivar a especialistas, cuando la situación así lo amerite.

Tenemos confianza en el ejercicio consciente y voluntario de ciertas acciones orientadas a formar hábitos que en el tiempo se transformen en virtud. Por ello intencionamos el trabajo mediante reflexiones, consignas y propósitos, que permitan a nuestros educandos vivenciar el cumplimiento de sus propios desafíos, y la confianza en sí mismos para mejorar como personas.

Creemos que cada estudiante, docente, trabajador y apoderado, puede cultivar su amistad con Dios y crecer espiritualmente, participando de los sacramentos, dándose espacios de oración comunitaria o escuchando y comentando el evangelio. Así mismo, puede salir de sí mismo, buscando la forma de aportar en su medio, mediante el apostolado que escoja para servir y amar a los más necesitados.

Tenemos la convicción de que los niños son capaces de aprender y de que un trabajo bien planificado y apoyado con método, puede permitir el aprendizaje de todos los alumnos, más allá de las condiciones personales o dificultades sociales con las que convivan.

V. Perfiles de la Comunidad Educativa:

1. Perfil de Estudiante:

Un estudiante que se forma en los colegios de la SSVP se distingue por un estilo sencillo y de buen trato con quienes le rodean, sin distinción de clases, nacionalidad, razas ni credos.

Es un joven que sale de sí mismo para ver las necesidades de otros y formas de apoyarles. Se distingue por su disposición para el trabajo bien hecho, a partir del orden, el aprovechamiento del tiempo, el uso adecuado de los recursos, el cumplimiento total de las tareas que se inician, la fortaleza para resolver las dificultades que se presenten, junto a una actitud alegre y positiva.

No se complica frente a las dificultades, pues convive con el esfuerzo, como única forma de lograr objetivos y alcanzar el progreso.

Es una persona que busca conocer la realidad, informarse sobre el acontecer nacional e internacional, aumentar su cultura a través de la lectura y que gusta de aprender en todo orden de materias, lo que lo convierte en una persona con conciencia y participación cívica, que ejerce un liderazgo positivo en su comunidad. Busca descubrir sus talentos, aprovechando los espacios que el colegio, dentro de sus posibilidades y estilo, le brinda.

Sabe que las conquistas de la vida profesional o laboral se alcanzan a través del cumplimiento de los pequeños deberes cotidianos y que toda gran carrera se construye de estos logros.

Se proyecta, aspirando a seguir estudios superiores (profesionales o técnicos), interesándose por conocer el mundo laboral, los compromisos y tareas que implica y considera cada esfuerzo como una verdadera preparación para ejercer y aportar en ese mundo, cuando sea su momento.

Un vicentino se apoya con confianza y sencillez en sus amigos, con quienes es capaz de compartir sus inquietudes religiosas, oraciones y amistad con Dios, problemas y alegrías. Para ello, considera dentro de las opciones para el cultivo de su vida espiritual, la participación en Conferencias Vicentinas.

Un vicentino busca la forma real y posible de aportar a su país, haciendo su trabajo, voluntariado o apostolado, sin buscar la fama, el reconocimiento ni el brillo, sino el aporte real, que puede dar en su entorno con el cumplimiento de sus compromisos.

Aspira a plantearse un proyecto personal de vida, coherente con los valores cristianos, reconociendo en ellos una forma de vida plena.

Un exalumno vicentino aspira en su vida diaria a conocer y servir al Señor, buscando su propia forma de aportar en el mundo, de empatizar con los más necesitados y servirles dentro de sus posibilidades, buscando para ellos un mejor vivir.

El estudiante egresado de nuestro colegio tendrá que ser un **hombre y mujer de servicio según el evangelio**, que estén movidos por la auténtica caridad. Deben ser **hombres y mujeres nuevos**, transformados por el mensaje de Cristo, que vean en todo hombre y mujer a un hermano.

Hombres y mujeres abiertos a su tiempo y al futuro, que lleven impregnado el espíritu de su colegio, sabiendo que son seres en constante crecimiento.

2. Perfil del Equipo Directivo:

Todo miembro del Equipo Directivo de un colegio vicentino ha de distinguirse por ser una persona de formación católica, con **sentido de misión, orientado a servir a los estudiante** y familias que le han sido confiados. El sentido de misión se refleja en su trato abierto y de buena voluntad con su comunidad, más allá de los credos y características socioeconómicas, reconociendo a todos como hijos de Dios, dignos de amor y respeto. A todos ellos, un directivo vicentino les transmite, sin presiones y en la vida cotidiana, el mensaje esperanzador del evangelio.

Un directivo vicentino busca **cultivarse espiritual y profesionalmente**, para transmitir en su trabajo cotidiano y con convicción, una cultura de altas expectativas académicas, de dedicación en el correcto cumplimiento de las tareas diarias y de buen trato entre quienes colaboran en el proyecto escolar.

Es modelo de responsabilidad, en lo pequeño y cotidiano, mostrándose dispuesto a trabajar codo a codo y sin descanso, con quienes colaboran en el funcionamiento del colegio.

Debe **buscar permanentemente lo mejor para toda la comunidad, exigiendo y acompañando a su equipo directo y a los profesores**, para que el trabajo entregado sea de primer nivel y siempre enfocado en el centro de nuestra misión: los estudiantes

Las decisiones de un Equipo Directivo vicentino respetan la dignidad de las personas, y se toman en vista al cumplimiento de la misión: formar y educar a los niños.

Es una persona activa, que gusta de entrar a las salas de clases, biblioteca, conversar con estudiantes en los recreos, asistir a misa con los cursos, participar en la sala de profesores y acompañarlos en su trabajo docente.

3. Perfil del Cuerpo Docente:

El profesor de un colegio vicentino acompaña a sus estudiantes, los conoce, toma acuerdos y compromisos con ellos, considerando sus capacidades y transmitiéndoles la cuota de responsabilidad que les compete en los logros que obtengan.

Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula, para crear un ambiente propicio, armónico y seguro de aprendizaje.

Cree en el proyecto del colegio, en la necesidad de mantener un ritmo fuerte de trabajo y un ambiente amigable y entusiasta para los alumnos, de forma que se exijan a sí mismos y alcancen sus metas.

Motiva a sus pares y a los estudiantes a buscar consuelo y compañía en la amistad con Dios y a salir de sí mismos para mirar necesidades que otros pueden tener, invitándolos a visitar al Señor en la capilla o a buscar momentos personales de oración diaria.

Debe ser prudente en el manejo de la información personal de sus estudiantes y cuanto sucede en el colegio y comprometido con el apoyo a quienes son más vulnerables dentro del grupo, estableciendo vínculos de colaboración y respeto con las familias.

Un profesor de un colegio vicentino debe distinguirse porque domina la disciplina que enseña, y se interesa por conocer cada día más de ella, leer actualizaciones en periódicos, internet, libros y revistas. Busca, dentro de sus posibilidades o las del colegio, capacitaciones que le permitan ejercer mejor su rol docente y alcanzar los aprendizajes que se espera para sus alumnos.

Es modelo de respeto y responsabilidad frente a sus estudiantes, mostrándose puntual en el cumplimiento de entregas, asistencia a clases, y cumplimiento de normas que se han acordado con los cursos.

Es un profesor que construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas y jefaturas, dejándose apoyar, observar y asesorar. De esta forma, reflexiona sistemáticamente sobre su práctica, planificando acciones de mejora.

Es muy importante recordar que **un buen profesor es aquel que logra que sus estudiantes aprendan**. Para ello planifica cada clase, sin dejar nada al azar, considerando el buen uso del tiempo, las altas expectativas de aprendizaje y la selección de muy buen material de trabajo intelectual para ellos.

El buen profesor es aquel que motiva, introduce, complementa información, pero sobre todo da mucho trabajo intelectual a los niños, para luego seguirlo y corregir lo que no ha sido comprendido o alcanzado. En este proceso, acompaña, asesora al estudiante y va buscando estrategias para que logre sus aprendizajes y adquiera herramientas de trabajo, cumplimiento del deber y conocimientos.

4. Perfil del Personal Administrativo:

Para el logro de su misión nuestra institución considera el aporte de todos quienes conforman la comunidad educativa. Por ello, todos los que colaboran en el funcionamiento diario del colegio, se deben reconocer por su respeto a la fe católica y por su actitud de servicio y participación en las actividades formativas, litúrgicas, académicas y de esparcimiento que se realicen.

Busca permanentemente soluciones y mejoras, considerando siempre el bien de los estudiantes.

Debe saberse importante para el cuidado del clima laboral y la sana convivencia escolar, de la forma que se involucra, se preocupa, apoya cuando le es posible, o transmite necesidades a quien corresponde cuando las observa.

Es cuidadoso de la información personal de todo miembro de la comunidad y respetuoso de la honra de las personas.

Toda persona que trabaja en apoyo al trabajo escolar en el colegio conoce sus funciones y busca cumplirlas con generosidad y alegría. Se apoya en sus pares y aporta también en las necesidades de otros, surgidas de situaciones imprevistas.

5. Perfil de Familia:

La familia que educa a sus niños en el colegio se caracteriza por su adhesión y respeto al proyecto cristiano y de formación intelectual y humana que ofrece el colegio.

Comprenden y se hacen parte de que la primera escuela es el hogar, en donde se entregan los primeros valores y aptitudes relacionadas con el gusto por el saber, el buen trato y la sana convivencia.

Son personas que respetan las formas de trabajo que el colegio ha considerado adecuadas para cumplir su misión, como las tutorías, jornadas de convivencia y reflexión, programas académicos vigentes, trabajo intelectual que se da a los niños para su desarrollo académico, etc.

Se interesan por participar y conocer los programas o estrategias que se sugieren para apoyo desde el hogar, en relación con la forma que pueden acompañar a su hijo en sus quehaceres escolares.

Quieren y forman alianza con el colegio, en la búsqueda del bien del estudiante, de su protección en lo emocional, físico y espiritual.

Se interesan por colaborar en las actividades comunitarias y por formarse como personas y como adultos responsables del bien de sus hijos, asistiendo a reuniones, entrevistas, charlas y otras actividades que les permitan colaborar en la educación integral de los estudiantes.

Confían y apoyan las decisiones que el colegio adopta en relación con la educación de sus hijos.

Mantienen una relación cordial con el personal del colegio, basada en la verdad, para apoyar a los estudiantes y a las mismas familias conforme a sus reales necesidades.

VI. Objetivos Estratégicos:

1. Objetivos Estratégicos Institucionales:

- Ofrecer ambiente de acogida para los estudiantes, donde exista normas y trabajo en torno a hábitos escolares que les den seguridad.
- Contar con protocolos y normas que orienten la forma de relacionarse y programas que formen a la comunidad en un estilo de sana convivencia.
- Contar con programas y procesos de enseñanza que aseguren el aprendizaje.
- Lograr un equipo docente y de apoyo comprometido y calificado, conocedor de sus funciones y orientado al fiel cumplimiento de sus encargos y de la misión del colegio.
- Lograr el autofinanciamiento operativo.
- Contar con un Equipo Directivo que acompaña al personal mediante entrevistas, observaciones y evaluaciones, para orientar y apoyar en la búsqueda de un mejor desempeño de sus funciones y logro de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes.
- Formar a docentes, estudiantes y padres y apoderados, en el conocimiento de las características propias de las etapas del desarrollo humano, dificultades de la adolescencia, cultivo de la voluntad, mediante charlas, talleres o actividades conjuntas.
- El estudiante de nuestro colegio a través de las diversas interacciones diarias que establece con quienes lo rodean, se educa, incluso las experiencias negativas son también oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, para reflexionar, enmendar errores, pedir perdón o aceptar las consecuencias de los propios actos.

- La tarea de los docentes es entonces ayudar a que los estudiantes encuentren el sentido de todo lo que viven y de esta forma serán capaces de valorar positivamente el encuentro con otros.

2. Objetivos Estratégicos Curriculares:

- Instalar la práctica de la constante capacitación y actualización de conocimientos, en las áreas que cada uno desarrolla, conforme a las posibilidades del colegio y las prioridades establecidas en los planes para cada año.
- Contar con acuerdos documentados de acciones concretas orientadas a instalar rutinas de clases, conductas de convivencia, manejo de cuadernos, criterios de correcciones, condiciones de repasos y ejercitación y otros, de manera que garanticen un trabajo consistente y estable en el tiempo, para alcanzar los aprendizajes de los alumnos.
- Fortalecer los equipos de profesores, en un trabajo orientado al cumplimiento de metas específicas, tanto en lo académico como en lo formativo, de manera que se coordinen para que, en conjunto, alcancen el perfil de estudiante que se persigue.
- Motivar constantemente a la comunidad, involucrando a estudiantes y apoderados, mediante charlas y reuniones informativas, en la búsqueda del saber, en el cultivo del espíritu de esfuerzo y de trabajo, única forma de alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto.
- Identificar a tiempo, mediante el seguimiento de resultados y contacto con los apoderados, los casos de estudiantes que requieren apoyo, para intervenir a tiempo y lograr su nivelación, dentro de las reales posibilidades y herramientas de las que dispone el colegio.
- Acompañar oportunamente mediante evaluaciones, derivaciones y seguimientos, los casos psicológicos y de necesidades de refuerzo académico.
- Incentivar, a través de visitas pedagógicas, ferias universitarias y trabajo vocacional, el interés por la continuación de estudios y la búsqueda de carreras profesionales o técnicas, que los lleven a completar su formación como aporte real a la sociedad.
- Ampliar la cultura y el gusto por las artes, mediante visitas y/o participación en museos, ferias, muestras musicales, obras teatrales y otras formas de expresión artística y cultural.
- Buscar a través del currículum el desarrollo de toda la persona, esto se materializa a través de un currículum pertinente y relevante que tenga una adecuada selección de los contenidos y un uso apropiado de los tiempos.

VII. Estructura Pedagógica-Curricular:

El colegio, como institución de carácter científico-humanista, orienta sus esfuerzos curriculares a una buena preparación académica, que les abra las puertas a la **Educación Superior, técnica o profesional**. El trabajo de asignación de horas por área, reforzamientos, programas y electivos, se definen considerando esa meta como un verdadero compromiso con los estudiantes. Ellos deben recibir la preparación que les permita decidir con libertad su futuro, ya sea inmediatamente después de su egreso, o en un momento posterior, en que ellos lo decidan.

En función de la cobertura del currículum que indica el Ministerio de Educación, y buscando garantizar el logro de los aprendizajes, se trabaja con Programas Académicos preparados por otras organizaciones de probado rendimiento y con textos que permiten ordenar un trabajo sistemático en asignaturas que requieren abundante ejercitación, orden en la presentación de las unidades temáticas y que son evaluadas al egreso de los estudiantes, como requisito para continuar estudios.

El trabajo pedagógico se orienta también a aumentar la cultura y a través de ella las oportunidades para los estudiantes. Por ello junto al trabajo en el área de lectura, matemáticas, ciencias e historia, el colegio ofrecerá diversos talleres que permitan apreciar el arte, la música, el deporte y la cultura como formas de conocer el mundo, comprendiendo así la evolución del ser humano.

Como parte de este trabajo, se consideran las siguientes áreas:

1. Religión: se espera que la asignatura de religión se trabaje con los mismos formatos y seriedad con que se desarrollan los programas de otras asignaturas. Ello significa que cuenta con cronograma anual, desarrollo de planificaciones detalladas, repasos, propuestas de trabajos de presentación o disertaciones, etc.

2. Biblioteca: es un espacio central dentro de nuestro proyecto, pues es donde se motiva la lectura, el conocimiento de otras culturas, historias e ideas, que desarrolla además del intelecto, el espíritu, en tanto enseña a ponerse a en el lugar de otros, a comprender sentimientos y reflexionar sobre los actos del hombre y sus consecuencias. En la biblioteca se dan iniciativas donde participan diferentes estamentos del colegio, motivando concursos de escritura, presentaciones teatrales, investigaciones y exhibiciones referidas a personajes, artistas, pensadores o científicos. Es, en definitiva, el punto de encuentro entre diversas disciplinas e intereses.

3. Artes: varias de nuestras asignaturas se orientan a enriquecer la cultura y el conocimiento del mundo. Para ello se trabaja con audiciones y videos en el área de música, asistencia a ballets, óperas, y salidas culturales que permitan vivir estas experiencias. En el caso de arte, más allá de la sola aplicación de técnicas, se espera que conozcan, a través de imágenes y videos, incluso visitas virtuales o presenciales a museos, conocimiento de diferentes corrientes artísticas, representadas por conocidos exponentes universales, etc. La idea es crecer en cultura, conocer más de la historia y comprender al hombre, a través los movimientos culturales o corrientes artísticas surgidas en el tiempo.

4. Orientación: esta asignatura se aborda cubriendo los temas que indica el MINEDUC, y aportando otros enfocados a completar la formación que se busca en el perfil del estudiante del colegio. Así, lo referido a convivencia, respeto, inquietudes vocacionales, autocuidado y conductas preventivas, son algunas de las temáticas que se abordan, siempre en la mirada cristiana que hemos presentado en este documento.

5. La evaluación: este es un aspecto central dentro del proceso de aprendizaje y desempeño profesional, mediante el que tanto estudiantes, como docentes y familia, se informan y guían respecto de los resultados de aprendizaje. Lo mismo sucede en el área de convivencia escolar, participación de padres y apoderados en las actividades formativas y trabajo docente en general. Aplicamos estrategias de evaluación en las diversas áreas de trabajo escolar, analizamos los resultados y buscamos alternativas y soluciones cuando los resultados no reflejan el logro de los objetivos.

Los estudiantes cuentan con un reglamento de evaluación, para seguimiento de su trabajo curricular, mediciones estandarizadas y ensayos que indiquen niveles de logro. A su vez, el personal cuenta con indicadores y acompañamiento que indica cómo se desempeñan y en qué pueden mejorar o modificar sus prácticas, en la búsqueda de la formación de los estudiantes.

6. Infraestructura: nuestro colegio cuenta con una infraestructura que se ha desarrollado en el tiempo en función de los desafíos curriculares, formativos y culturales que se han mencionado en este documento. De esta forma, se explica que nuestra institución vaya mejorando y ampliando sus espacios e instalaciones, en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes y en el trabajo de la comunidad.

VIII. Espacios de Participación de la Comunidad:

1. Centro de Padres:

El colegio cuenta con un Centro de Padres, con el que se realiza un trabajo en conjunto. Cuando corresponde, se consulta y/o se solicita apoyo en las acciones que el establecimiento realiza. El Centro de Padres debe distinguirse por su adhesión al Proyecto Educativo del colegio y por su cercanía a la espiritualidad vicentina, que busca crear lazos de amistad, solidaridad y amor a Dios, a través del servicio a las personas. Conoce las necesidades de las familias y apoya las iniciativas encaminadas a convocar en torno al PEI y a acompañar a las personas que así lo requieran.

La colaboración de los padres y apoderados es un elemento importantísimo en nuestra comunidad educativa, queremos que se sientan integrados y partícipes de los distintos proyectos de nuestra institución. Queremos que el paso de cada familia por nuestro colegio permita el paso de Dios y del Beato Federico Ozanam por sus vidas.

2. Centro de Estudiantes:

Los estudiantes son representados por el Centro de Estudiantes, escogido conforme a los estatutos del colegio, con la finalidad que colaboren en la puesta en marcha de proyectos de interés de los jóvenes, previamente acordados con la Dirección.

Deben sumarse al equipo de profesores, en la motivación de sus compañeros y en la ejecución de proyectos comunitarios que unan y den sentido de pertenencia. Pueden representar al colegio frente a otras instituciones o agrupaciones de jóvenes que se constituyan para formar líderes cristianos, de voluntariado social o de promoción de estudios superiores, representando fielmente el espíritu vicentino y buscando motivar a los demás jóvenes a participar en actividades formativas y de crecimiento personal y cultural.

En nuestro colegio buscamos crear un estilo eficiente y cordial de trabajo, por lo tanto, queremos que nuestros estudiantes, a través de sus representantes, se esfuercen por ejercer una influencia positiva y representativa de nuestros ideales en el ambiente escolar.

3. Consejo de Profesores:

El Consejo de Profesores colabora con el Equipo Directivo en las reflexiones que permitan una acertada toma de decisiones. Representa el conocimiento de los cursos, realidad de los estudiantes y principales necesidades de la comunidad. Revisa casos de estudiantes con dificultades académicas, personales y/o sociales, sugiriendo, en base al Reglamento Interno, las derivaciones, condicionalidades o acuerdos según corresponda para cada estudiante en particular y para el bien del grupo curso. Propone actividades o modificaciones a diversos protocolos y reglamentos, conforme a la información que se dispone, de manera que el Equipo Directivo las pueda analizar y si procede, modificar.

Somos un colegio que estimula la participación y el compromiso de cada uno de sus estamentos, donde el Consejo de Profesores es un cuerpo de profesionales que se interesa por los problemas y sus causas. Esperamos de ellos el diseño de nuevas estrategias y la sistematización de las experiencias exitosas de aprendizaje. La innovación ha de ser una preocupación constante que responda a los retos que plantean los estudiantes.

4. Conferencias Vicentinas:

Las Conferencias vicentinas están formadas por grupos de jóvenes, de profesores, de apoderados u otras personas laicas que participan de la espiritualidad vicentina, los que se reúnen a leer el Evangelio, a comentar la Palabra de Dios, compartir la amistad y proponerse obras solidarias o de apoyo a quien requiera compañía o el servicio de la Conferencia. Dichas obras se realizan en ocasiones apoyando a personas al interior del colegio y en otros casos, realizando voluntariados u otras iniciativas fuera de él.

5. Consejo Escolar:

Es una organización en la que están representados todos los estamentos del colegio. Es la instancia en que se informa de las actividades más importantes desarrolladas o por desarrollar en la institución.

En ocasiones es también un equipo de trabajo al que se le consulta sobre decisiones importantes que se quieren ejecutar.

IX. Formas de Socialización del Proyecto Educativo:

El colegio trabaja con los apoderados durante al año, con la idea de transmitir con claridad su proyecto, expectativas académicas y formativas, comunicando los criterios con que se destinan recursos, se planifican actividades y se elaboran los programas de estudio.

Esta información se entrega a través de **reuniones de apoderados**, entrevistas personales y charlas formativas para los grupos, dependiendo de la edad de sus hijos.

Algunas de estas reuniones reportan la cuenta pública, que explicita el uso de recursos, principalmente orientados a mejorar los aprendizajes y a acompañar y apoyar a estudiantes con necesidades personales. En otros casos, las reuniones de apoderados sirven para informar actividades comunitarias, expectativas académicas del colegio y formas de apoyo desde los hogares.

En las **entrevistas personales**, se reporta los rendimientos y situación de convivencia del estudiante, donde se sugieren formas de apoyo y acuerdos entre colegio y familia.

Para casos que requieren especial orientación, el colegio acompaña y recomienda a sus apoderados, con el apoyo de las psicólogas, un encargado de familia que los escucha y les motiva a mejorar relaciones, acompañar a sus hijos en la formación personal y trabajar como familia en los lazos interpersonales.

Para apoderados que quieren conocer el colegio antes de matricular a sus hijos, todos los documentos oficiales del establecimiento (este PEI, Reglamento de Evaluación, Reglamento Interno de Convivencia Escolar y sus protocolos) se encuentran de forma digital en el sitio web de la institución.

Se publican algunos logros y características en pendones que se muestran hacia el exterior del colegio y se realizan algunas actividades en que puede participar la comunidad que rodea al colegio, como es la Parroquia vecina, algunos otros colegios del sector, hogares vicentinos cercanos u otras instituciones.

El personal que se incorpora a trabajar en nuestro colegio recibe en el período de inducción, material, talleres y entrevistas que le permiten insertarse en el proyecto, conociendo sus orientaciones y manejando con claridad las funciones y tareas que se esperan de él/ella dentro de la comunidad.